

T.C
MİLAS KAYMAKAMLIĞI
BAFA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Yolunda yürüyen
yolcunun yalnız ufku
görmesi yeterli değildir.
Muhakkak
ufkun ötesini de görmesi
ve bilmesi gerekir.

K. Atatürk

Atam izindeyiz...



OKUL - KURUM BİLGİLERİ

Tablo 1 Okul Bilgileri Tablosu

İli:	Muğla	İlçesi:	Milas
Adres:	Bafa Mah. Park Cd.	Coğrafi Konum Link	<a href="https://bafaortaokulu.meb.k12.tr/tema/hari
ta.php">https://bafaortaokulu.meb.k12.tr/tema/hari ta.php
Telefon Numarası:	0252- 5435008	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	712531@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://bafaortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	712531	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Sunuş



Bafa Ortaokulu Müdürlüğü olarak yapmış olduğumuz Stratejik Plan çalışması ile okulumuzun fiziksel, sosyal ve kültürel olmak üzere, üç temel unsur üzerinden değerlendirdik.

Elde ettiğimiz sonuçlara dayanarak yeterli bulunduğumuz alanlarda daha ileriye gitmek, eksik bulunan alanlarda tüm imkanları seferber ederek önce eksikleri gidermek sonra durumu daha iyi hale getirmek önceliğimizdir.

Yaptığımız değerlendirme sonucunda belli bir okul kültürünü yakaladığımız önceden belirlediğimiz birçok amacımızı kullanılır ve uygulanır hale getirdiğimiz Bafa Ortaokulu olarak fiziksel ve sosyal açıdan birçok gerekliliği sağladığımız ortadadır.

Kurum vizyonumuzu ve misyonumuzu oluştururken belirlediğimiz birçok hedefe ulaştığımızı ve diğerlerine de ulaşmak için çaba sarfettiğimizi görmek ve bilmek gurur verici.

Okulumuz idaresi, öğretmenleri arasındaki iletişimin gücü ve biz dilinin geliştirilmesi şüphesiz elde edilen başarılarında en büyük rolü oynamaktadır. Bununla birlikte bütün kadro olarak bu stratejik plan üzerinden kurumun güçlü zayıf yönlerini belirlemek gerekli ve yeterli çalışmanın yapılması sürekli hedefimizdir.

Batuhan Aziz ÖZYALÇIN
Okul Müdürü

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	8
2.1 KURUMSAL TARİHÇE.....	8
2.3 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:	19
Öğretmen Anketi Sonuçları:	20
Veli Anketi Sonuçları:.....	Error! Bookmark not defined.
236 Veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 63 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.	Error! Bookmark not defined.
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2.9 GZFT ANALİZİ	32
2.10 TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	34
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	35
3.1 MİSYONUMUZ:	35
3.2 VİZYONUMUZ	35
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	36
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER:.....	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamak amacıyla “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Strateji Plan Ekibi” oluşturulmuştur.

Tablo.2 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
BATUHAN AZİZ ÖZYALÇIN	OKUL MÜDÜRÜ	YAŞAR CAN ATAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI
YILDIZ AKÜZÜM	TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRETMENİ	NEŞET ARI	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ
ÇAĞDAŞ TERZİOĞLU	MÜZİK ÖĞRETMENİ	SÜLEYMAN KIRMAZ	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
VEDAT KALENDER	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ	YASEMİN DÜZKAYA	SOSYAL BİLİMLER ÖĞRETMENİ
USULET TEKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ŞENAY AKTAŞ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
BAHAR AVCI	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	MERAL TAŞGIN	FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENİ
		HACER ÇOT	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ
		BETÜL ÖZDEMİR	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ
		ERSİN ÇETİN	VELİ

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda verilmiştir.

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe



BAFA ORTAOKULU

Okulumuz binası 8 derslikten oluşmakta olup ayrıca 7 derslikten oluşan müstakil bir atölye binasına sahiptir. Okulumuz bahçesinde yine müstakil olarak yemekhanemiz bulunmaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. 2023-2024 eğitim- öğretim yılı 1. Dönem itibariyle toplamda 91, öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz tam gün eğitimi vermektedir. 5 mahalleden taşıma yapılmaktadır.

Okulumuzun bulunduğu Bafa Mahallesi Muğla İli'nin Milas ilçesine bağlıdır. Bafa Mahallesi Milas-Bodrum karayolu üzerinde Bafa Gölü' ne 8 km, Milas 'a 28 km km uzaklıktadır. Aydın-Milas-Bodrum Yolu Bafa Mahallesinin içerisinde geçmektedir. Okulumuza 5 mahalleden taşıma yapılmaktadır.

Kapıkırı, Gölyaka, Akçalı, Karahayıt ve Pınarcık mahalleleridir. Mahallenin Ekonomik faaliyetleri hayvancılık ve tarımdır. Köyümüzün nüfusu 3.000 civarındadır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik planın Değerlendirilmesi

Bafa Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 8 amaç, 9 Stratejik Hedef ve 13 eylem bulunmaktadır. Kurumumuz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruduğu, bazılarında da gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Bafa Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Okullaşma Oranı" şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 1 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergesinde %68 performans sergilendiği, "Okula Devam/Devamsızlık" şeklinde ifade edilen öğrencilerin okula devamının sağlanmasını ifade eden Amaç 2 kapsamında toplam 1 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergesinde %98,75 performans sergilendiği görülmüştür. Diğer taraftan, "Hayat Boyu Öğrenme" kapsamında okuma yazma bilmeyen vatandaşlara kurs açılmasına dair yapılan çalışmada hiçbir vatandaşın başvurusu olmaması sebebi ile istenilen performansa ulaşamadığı görülmüştür. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması yönündeki "Donanımlı bireylerin oluşmasına" yönelik Amaç 1 kapsamında 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedefler dahilinde %62 performans sergilediği görülmüştür. Kurumsal Kapasite yönündeki "Okulun kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesine" yönelik Amaç 1 kapsamında 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedef dahilinde %51 performans sergilediği görülmüştür.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>* Her çocuk, mecburi ilköğrenim çağına girdiği öğretim yılı başında ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilmesi ve takibinin yapılması. Her veli yahut vasi veya aile başkanının, çocuğunu zamanında ilköğretim okuluna yazdırmakla yükümlülüğün yerine getirilmesi.</p> <p>*Her yıl derslere başlamadan önce okula yazdırılmayan çocukların takibi ve okula kayıt ile devam ettirilmesinin sağlanması.</p>	<p>*222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 46. ve 48. maddeleri</p>	<p>*Bazı velilerin çocuklarını zamanında okula kayıt ettirme konusunda gösterdiği kayıtsızlık.</p> <p>* Bazı çocukların adres değişikliği veya adres değişikliğinin zamanında bildirilmemesi gibi durumlardan dolayı velisi yahut vasi veya aile başkanına ulaşamaması.</p>	<p>*İlköğrenim çağına gelmiş çocukların tespiti için muhtarlık ve ilgili diğer kuruluşlar ile kanunda yazılı zamandan çok daha önce iş birliğine gidilerek gerekli tespitlerin yapılması.</p>
<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ile iyi alışkanlıklar kazanılmasını sağlamak ve bu husustaki iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların velilerinin okulöncesi eğitime başlamadan önce öğrencilerinin beden, zihin ve duyu gelişmesi ile iyi alışkanlıklar kazanılması konusunda yeteri düzeyde bilgi ve destekleyici faaliyetlerde bulunmaması ve aile ortamındaki şartlarının elverişsizliği.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okula başlamadan önce velileri ile irtibat halinde olup çocuklarının mevcut dönemlerinin sağlıklı bir şekilde kazanılmasını sağlayacak eksikliklerin tespit edilerek muhtarlık ve diğer ilgili kurumlar ile dayanışma halinde gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesinin sağlanması.</p>

<p>*Okul öncesi öğrenim çağındaki çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının velileri veya vasisi ya da aile başkanının Türkçeyi doğru ve güzel konuşma becerisindeki yetersizliği ve çocuklarına olumlu yönde etkide bulunamaması,</p> <p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının aile ortamında veya çevrede duyduğu ya da kullandığı söz dağarcığının az sayıda olması.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okul öncesi eğitimleri sırasında Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlayıcı etkinliklere ağırlık verilmesi ve bu hususta yetersizliği görülen öğrencilere eksikliklerini giderici ekstra çalışmaların yapılması.</p>
<p>*İlköğretim kapsamında yer alan ortaokulun son sınıf öğrencilerine, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek.</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23. Maddesi</p>	<p>*Okulda psikolojik ve rehber öğretmenin bulunmaması.</p> <p>*Öğrencilerin kendi hayatlarına yön verecek meslek ile ilgili hangi liseye devam edebileceği hususta yeterince bilgiye sahip olmaması.</p> <p>* Ortaokul son sınıf öğrencilerinin ailelerinin çocuklarının hangi liseye devam edebileceği konusunda yönlendirici düzeyde</p>	<p>* Okulda rehberlik birimini etkin kılacak şekilde psikolojik ve rehber öğretmenin kadrosu ile birlikte çalışıyor olmasının sağlanması yönünde çalışmaların yapılması.</p> <p>* Psikolojik ve rehber öğretmenin olmadığı durumlarda ilçe milli eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapılarak alanında uzman Psikolojik ve rehber öğretmenin okula sık bir şekilde gelerek öğrencilerin gelişimleri ve durumları hakkında yeterince bilgi sahibi olmasını sağlayarak ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı faaliyetler ile iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p> <p>* 7. Sınıf düzeyinden itibaren öğrencilerin öncelikle ilçe merkezindeki ortaöğretim kurumları olmak üzere öğrencilerin karar vermelerine yardımcı olunabileceği düşünülen civar ilçe ve illerdeki ortaöğretim kurumlarının ziyaret edilerek ilgili kurumlardaki</p>

			yetkili kişiler tarafından okulları hakkında bilgiler alınması ve okulun detaylıca gezilerek bilgi sahibi olunmasının sağlanması.
--	--	--	---

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Bafa Ortaokulu' na görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler aşağıda belirtilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde okulumuzun uyması gereken görevler tablo 3 de yer almaktadır.

Üst Politika Belgeleri

1. On İkinci Kalkınma Planı
2. Orta Vadeli Program
3. Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı
4. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

Tablo.3 Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658. - 659. Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	662.4 - 665.4 -666.2 - 672.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Alanların Belirlenmesi

Bafa Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Okulun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri, rehberlik faaliyetleri, Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, insan kaynakları yönetimi, Okul Aile Birliği faaliyetleri, öğrencilere yönelik faaliyetler, Ölçme değerlendirme faaliyetleri, öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler olmak üzere on faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo.4 Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmet Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER	
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri:	
	Kayıt-Nakil işlemleri	
	Devam-Devamsızlık	
	Sınıf Geçme	
	Sınav Hizmetleri	
Rehberlik Faaliyetleri	Okul Rehberlik Çerçeve Planı Hazırlamak	
	İhtiyaç duyulan öğrenciler için Ram ile iletişim kurmak	
	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek	
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi	
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması	
	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi	
	Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi	
	Zeka oyunlarına yönelik yarışmalar düzenlemek ve işlemleri yürütmek	
	Sportif yarışmalar düzenlemek ve işlemlerini yürütmek	
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması	
	Öğrenciye yönelik "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu", "Dilimizin Zenginlikleri", "Bir Kitap Bir İnsan", "Değerler Çınarı" vb. bilimsel,kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi	
	İnsan Kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri)	Gelen ve giden personel işlerini yürütmek
		Personelin özlük işlerini yürütmek
Mesleki gelişim alanında personele eğitimler hakkında bilgilendirme işlemlerini yürütmek		
İzin işlemlerini yürütmek		
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okulun eksikliklerinin belirlenmesini sağlamak	
	Veli ile Okul arasında iletişimi güçlendirmek	
	Belirlenen eksiklikleri imkan dahilinde gidermeye çalışmak	
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Yılda en az bir kere mangal,piknik, gezi vb faaliyette bulunmak	
	Öğrencilerin yıl içinde yaptıkları görselleri ve ürünleri yıl sonunda sergilemek	
	Yılda bir kere sinema günü yaparak öğrencileri motive etmek.	
	Yıl içinde yapılacak olan ortak sınavlar hakkında öğretmen ve öğrencileri bilgilendirmek	

Ölçme-Değerlendirme Faaliyetleri	Bep sınavlarının nasıl olacağına dair öğretmen ve öğrencileri bilgilendirmek
	e-okul sisitemi üzerinde girilecek olan sınav, ders içi notu ve proje notunun miktarı hakkında ders ders bilgi vermek
	Sınav ile ilgili tüm değişiklikleri öğretmen ve öğrencilere zamanında bildirmek.
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Sınıf içi öğrenmeyi etkileyen faktörleri belirlemek
	Olumsuz etkenleri düzeltmek
	Okul binasının iç mekanını ve dış mekanını eğitim-öğretime uygun hale getirmek

2.6 Paydaş Analizi:

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte okulumuz köyde bulunması sebebiyle eğitimin dışsal etkisi okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmamaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

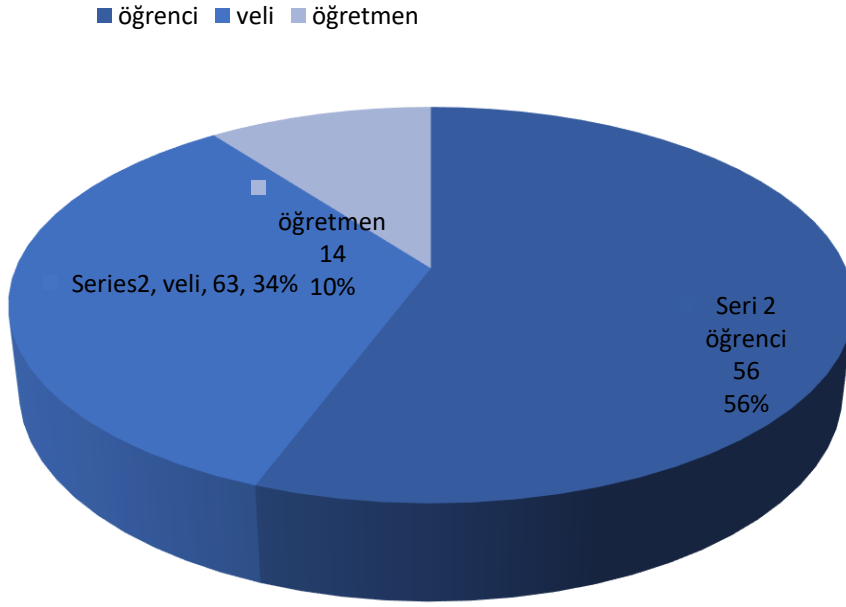
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, Ortaokul öğrencileri için 19, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir

Değerlendirme yapılırken “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Kararsızım”, “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde değerlendirilmiş olup, “Katılmıyorum” maddesi ayrı olarak değerlendirme yapılmıştır.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması katılım oranları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir..

Anket 14 Öğretmen, 63 veli ve 56 öğrenciye uygulanmıştır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen-veli-öğrenci grafiği



Sonuç olarak ortaya çıkan grafik yukarıdaki gibidir.

Paydaşlar incelendiğinde temelde “İç Paydaş” ve “Dış Paydaş” olarak iki grupta sıralayabiliriz. Bunun yanında iç ve dış paydaşlarımız bazen yararlanıcı konumunda da olabiliyorlar. Bafa Ortaokulu paydaş sınıflandırması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo.5 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		x			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		x			x
Öğretmenler ve diğer çalışanlar	x				
Öğrenciler	x				
Veliler		x			
Okul Aile Birliği	x				
Güvenlik Güçleri		x			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		x	x		
Muhtarlık		x	x		

İç Paydaşlar, Okul ve kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Bafa Ortaokulu' nun bir parçası olan bireyleri ifade etmektedir.

Dış Paydaşlar, Bafa Ortaokulu' nun bir parçası olmayıp ancak okulda gerçekleştirilen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

Bafa Ortaokulu' na tüm paydaşların katılım fırsatı elde etmesi önemlidir. Öğrencilerin daha iyi birer birey ve hayatta başarılı olabilmeleri için paydaşlarla etkileşim önemli tutulmuştur. Bu hususa dikkat edilerek bazı paydaşların öncelik sırası aşağıda gösterilmiştir.

Tablo.6 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ?	ÖNCELİĞİ
MEB		x	Bağlı olduğumuz merkezi idare.	1
Öğrenciler	x		Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Okul Aile Birliği		x	Hizmetlerinden yararlandığımız için	2
Veliler		x	Öğrencinin ilerlemesinde ve başarısında en önemli etkidir.	2

Yapılan çalışmalar sonucunda öncelikli paydaşların hangi konulardan yararlandığına dair de araştırmalar Bafa Ortaokulu tarafından yapılmış ve özellikle İç Paydaşların belirlenen kriterlerden daha çok yarar sağladığı görülmüştür. Buna dair yapılan çalışmaya ait tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo:7 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün)	Yatılılık Bursluluk	Altyapı, Donatım, Yatırım	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenciler)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	x	x	x	x	x	x
Veliler					x	
Öğretmenler	x		x			

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 91 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi örnekleme yöntemine göre seçilmiş toplam 56 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

BAFA ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,15	83
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,21	84,20
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	4,18	83,60
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara yeterli desteği sağlar.	4,10	82
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	4,40	88
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,53	90,60
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,20	84
8	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	4,05	81
9	Okulumda yer almam için bir çok fırsat var	4,11	82,20
10	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	3,97	79,40
11	Okul kulüpleri amacıma uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,95	79
12	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve sınıfta tarafsızlar.	4,07	81,40
13	Öğretmenlerim beni daha iyi bir performans göstermem için beni teşvik ediyor.	4,02	80,40
14	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	4,05	81
15	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,87	77,40
16	Okulda düzenlenen kültürel ve sanatsal faaliyetler yeterlidir.	4,01	80,20
17	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	4,03	80,60
18	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler vardır.	3,98	79,60
19	DYK' leri yeterli buluyorum.	4,17	83,40
GENEL DEĞERLENDİRME		4,10	82,15

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,19	83,80
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	4,03	80,60
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,84	76,80
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	3,98	79,60
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere gerekli desteği sağlar.	4,20	84
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4,02	80,40
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	4,08	81,60
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4,16	83,20
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	3,74	74,80
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,14	82,80
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,20	84
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,43	88,60
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4,03	80,60
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	4,21	84,20
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	4,61	92,20
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	4,27	85,40
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	4,34	86,80
GENEL DEĞERLENDİRME		4.14	82,90

Veli Anketi Sonuçları:

236 Veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 63 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

DÖRTTEPE İLK VE ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2024-2028)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,17	83,40
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,04	80,80
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,99	79,80
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	3,87	77,40
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere gerekli desteği sağlar.	4,01	80,20
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,04	80,80
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,10	82
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4,25	85
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	4,12	82,40
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	4,13	82,60
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	4,04	80,80
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	4,22	84,40
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	4,21	84,20
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	4	80
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4,04	80,80
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	4,37	87,40
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	4,07	81,40
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	3,98	79,60
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	3,54	70,80
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	4,41	88,20
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4,75	95
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	4,78	95,60
GENEL DEĞERLENDİRME		4,14	82,84

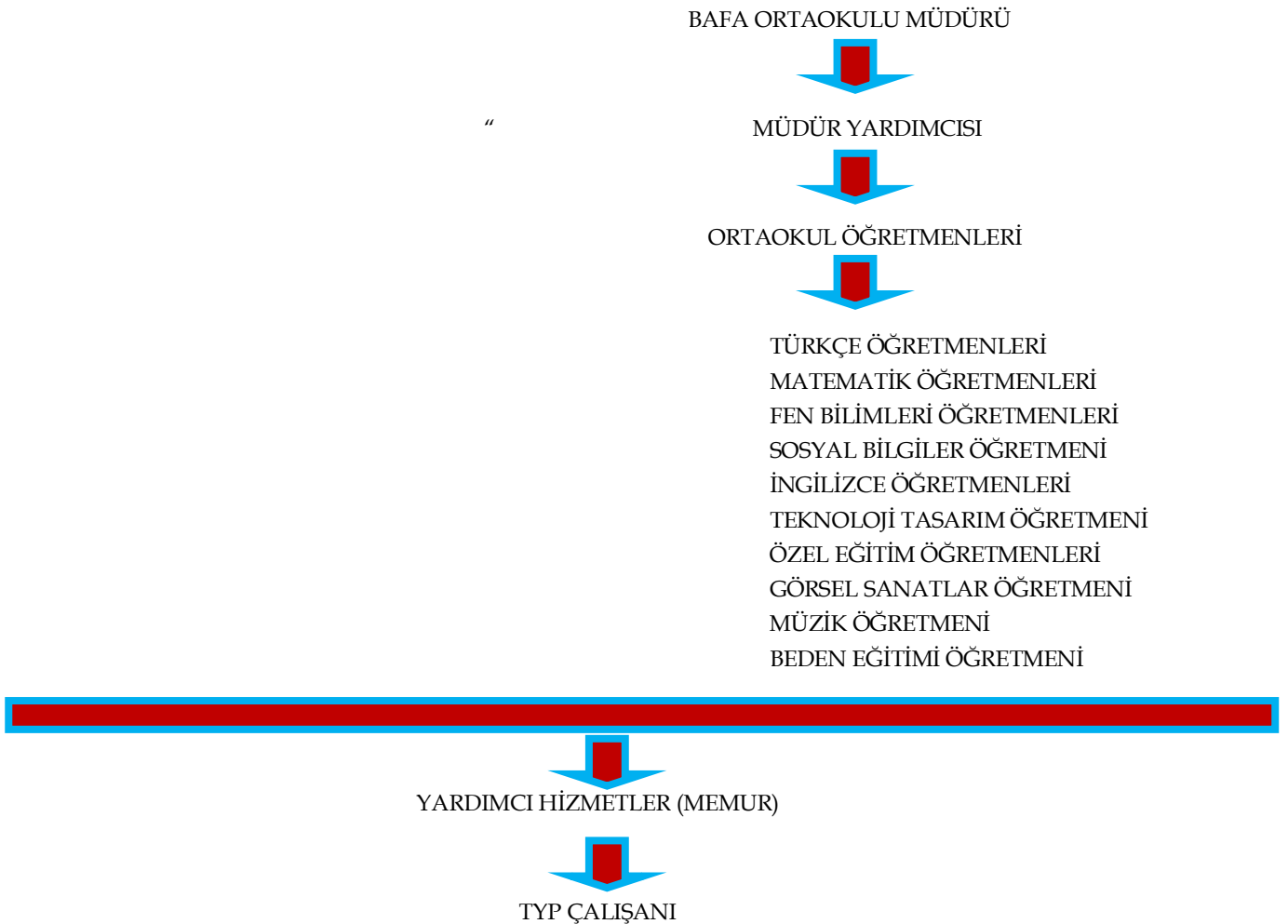
2.7 Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu kapsamda veriler hazırlanmıştır. Edinilen bilgiler doğrultusunda çıkan sonuçlar aşağıda tablolar halinde gösterilmektedir.

Akademik başarı yönünden yapılan değerlendirmede 2020-2021-2022-2023 yılları arasında sınıfta kalan öğrenci olmayıp %100 başarı sağlanmıştır. 2023 yılında Türkiye geneli sınav ile 4 öğrenci yerleşmiş ve her bir öğrencinin bir üst kademeye kaydının yapıldığı tespit edilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Yapısı:

Bafa Ortaokulu'nda birimler arası sıkı bir bilgi alış-verişi, koordineli ve uyumlu çalışma bulunmaktadır. Bu sayede koordineli ve başarılı bir çalışma yürüten Bafa Ortaokulu'na ait teşkilat panosu aşağıda yer almaktadır.



2.7.2 İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Okulumuz personeli, eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, insiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Okul içi başarının elde edilebilmesi, hem akademik hem de sosyal ve kişilik gelişimi için yeterli bilgiye sahip gerekli tüm personele sahip olunması büyük önem arz etmektedir. Bunun için kurum içi personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizleri yapılmış ve aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo.8 Norm Kadro Bilgileri

Unvan*	Norm Kadro Durumu	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	1	1	0
Ortaokul Müdür Yardımcısı	1	1	1
Türkçe Öğretmeni	2	2	0
Matematik Öğretmeni	2	2	0
Fen Bilgisi Öğretmeni	2	2	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	0
İngilizce Öğretmeni	2	2	0
Teknoloji Ve Tasarım Öğretmeni	1	1	0
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	0	0	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	1	1	0
Müzik Öğretmeni	1	1	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0
Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	0	1
Özel Eğitim Öğretmeni	2	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo.9 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Lise Ve Alt Kademesi		Lisans		Yüksek Lisans		Toplam Cinsiyet		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	0	0	0	1	0	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Branş Öğretmeni	0	0	4	9	0	1	4	10	14
Özel Eğitim Öğretmeni	0	0	0	2	0	0	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	0	0	0	0	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	2	5	23	1	1	6	14	20

Bafa Ortaokulu' nun hedefleriyle uyumlu , kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayan "İnsan Kaynakları" bölümünde, Bafa Ortaokulu personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmış olup aşağıda tablolar halinde bu bilgiler gösterilmiştir.

Tablo.10 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari İşler-Yönetim
Müdür Yardımcısı	İdari İşler-Yönetim
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Ve e-Okul İşlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo.11 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	50
7-10 Yıl	1	50

Tablo.12 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

Tablo.13 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışma Sayıları			
		2021 Öncesi	2021	2022	2023
Batuhan Aziz ÖZYALÇIN	Okul Müdürü	64	40	19	2
Yaşar Can ATAMAN	Ortaokul Müdür Yardımcısı		0	1	2

Tablo .14 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	1	2
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	3	3	6
11-15 Yıl	3	2	5
16-20	1	0	1
20 ve üzeri	0	2	2
Toplam	8	8	16

Tablo. 15 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	3	2	3	1

Tablo. 16 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Branşı	2021 Yılı Öncesi	2021 Yılı	2022 Yılı	2023 Yılı
Türkçe	31	5	1	9
Matematik	19	1	18	15
Fen Bilgisi	13	4	20	20
Sosyal Bilgiler	11	1	6	3
İngilizce	23	1	22	9
Görsel Sanatlar	6	1	8	8
Müzik	5	1	8	6
Beden Eğitimi	15	1	1	4
Teknoloji Tasarım	17	2	9	2
Özel Eğitim	22	17	49	22
Toplam	162	33	142	98

Tablo. 17 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Süresi	Toplam
1	Hizmetli Çalışanı		1	Ortaokul	6 Yıl	1

2.7.3 Teknolojik Düzey

Bafa Ortaokulu gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Okulumuz idaresi ve personeli, bakanlığın uygulamaya geçirdiği MEBBİS, e-okul, DYS, Tefbis, BİLSEM, e-sınav, e-okul, TEFBİS sistemlerini kullanmakta ve bilgisayar, akıllı tahta ve projeksiyon gibi teknolojik aletleri kullanarak da öğrencilere gerekli teknolojik imkanı sağlamaya çalışmaktadır. Öğrenciler için e-bursluluk işlemleri kolaylıkla yapılmakta, sınavlara girişler için gerekli bilgiler ve resim yüklemesi kolaylıkla yapılmaktadır.

Bafa Ortaokulu eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla tüm kademe düzeylerinde FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Bu süreçte okulumuzda bulunan BT sınıfı ile birlikte güncel teknolojik destek BT öğretmenimizce öğrencilere aktarılmaya çalışılmaktadır.

Yapılan incelemeler sonucunda Bafa Ortaokulu altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi incelenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumunu ifade eden veriler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo.18 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	9	9	9	0
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	4	4	4	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	0
Yazıcı Sayısı	1	1	1	1
Fotokopi Makinası Sayısı	2	2	2	1
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s

Bafa Ortaokulu'na ait fiziki mekan araştırması sonucu elde edilen somut veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo.19 Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Müdür Odası	x		1	0	
Müdür Yardımcısı Odası	x		1	0	
Öğretmenler Odası	x		1	0	
Ekipman Odası	x		1	0	
Kütüphane	x		1	0	
Rehberlik Servisi		x		1	Rehberlik Servisi Yok
Resim Odası	x		1	0	
Müzik Odası	x		1	0	
Çok Amaçlı Salon		x	0	1	Yeterli Alan Yok
Spor Salonu	x		1		
Yemekhane	x		1		İlkokul Ortaokul Birlikte Kullanıyor

2.7.4 Mali Kaynaklar

2021 yılında temizlik-kırtasiye vb tüm ödenekler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gelmesi sebebi ile herhangi bir mali gelir olmamıştır. 2022 yılı itibari ile ödenekler kurum hesabına yatırıldığından Bafa Ortaokulu'na ait kalem gelir ve gider hesabı incelenerek aşağıdaki tabloda ayrıntısı ile gösterilmiştir.

Tablo. 20 Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	16.000	15.960,85	26.500,00	26.270,62
Küçük Onarım	0	0	0	0	7.052	7.051,42
Bilgisayar Harcamaları	0	0	0	0	0	0
Büro Makinaları Harcamaları	0	0	12.500	12.498,56	24.000	24.000
Kırtasiye	0	0	4.500	4.495,85	20.100	20.039,40
Sosyal Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
Spor Aletleri ve Oyuncak Alımları	0	0	8.700	8.695,30	0	0
Büro Mobilyaları	0	0	47.500	47.441,16	0	0
GENEL	0	0	89.200	89.091,72	77.652	77.361,44

Yapılan incelemeler sonucunda okulumuzun alımları genel olarak benzerlik göstermektedir. Okulun genel ihtiyaçları (Harcama Kalemleri) , geçmiş yıllardaki yapılan alımlar göz önünde bulundurularak aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo. 21 Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri ile kadrolu personelin yolluk ve yevmiye giderleri.
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Sanat dersleri malzemeleri	Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi dersleri ve Okul Öncesi oyuncak malzemesi alımları

Yıllık bütçe ve artışlar dikkate alındığında 2024-2028 Stratejik planında yer alan amaçları yerine getirebilmek için gerekli olan Bafa Ortaokulu'na ait tahmini ihtiyaç miktarı maliyetlendirme bölümünde ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

Tablo. 22 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	55.000	65.000	80.000	100.000	120.000	420.000
Okul Aile Birliği	25.000	35.000	45.000	55.000	60.000	220.000
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	80.000	100.000	125.000	155.000	180.000	640.000

2.7.5 İstatistiki veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları ve okul yerleşkesine ait bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo. 23 Şube Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	7	5	12	7/A	4	6	10
5/B	8	5	13	7/B	3	6	9
6/A	3	7	10	8/A	8	2	12
6/B	3	8	11	8/B	9	3	12
Özel Eğitim	0	1	1				

Dörttepe İlkokulu 1 bina, Ana Sınıfı 1 bina ve Ortaokul Kısmı 2 katlı 1 bina olmak üzere 3 ayrı binadan oluşmaktadır. Buna uygun olarak veriler toplu olarak tek tabloda gösterilmiştir.

Tablo.24 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m ²)	25 m ²	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m ²)	9 m ²	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m ²)	15 m ²	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturma Alanı (m ²)	940,90m ²	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3609,1m ²	Yemekhane	+	
Okul Kapalı Alan (m ²)	4550m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Ortaokul bölümünün ayrı binalarda ve farklı zamanlarda yapılmasından kaynaklı olarak ısınma şekilleri farklılık göstermektedir.Ortaokul binası kalorifer (kömür) ile ısınmaktadır. Kaloriferi yakacak kişinin katı yakıt yakma belgesi bulunmamaktadır.Sivil Savunma çalışmaları kapsamında yılda en az 2 kere olmak üzere belli aralıklarla tatbikatlar yapılmakta ve veriler Mebbis sistemine işlenmektedir. Kalorifer kazanının temizliği ve baca temizliği belli periyotlarla yapılmakta, elektrik tertibatı kontrol edilmektedir.

Bafa Ortaokulu'nun geriye dönük 3 yılı incelendiğinde 2021 yılında pandemi sebebi ile okulun kapalı olmasından kaynaklı istatistiki verilerin az olduğu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ile birlikte genel araştırma ve verilerin bulunduğu gözlenmiştir. Yapılan araştırmalar sonucu elde edilen veriler aşağıdaki tabloya işlenmiştir.

Tablo. 25 Son 3 Yıla Ait İstatistiki Veriler

İstatistiki Verinin Adı	Geçmiş Yıllar		
	2021	2022	2023
Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	9,13	6,5	4,23
Açılan Kurslar (DYK)	5	5	5
Açılan Kurslar (İYEP)	-	-	-
Görev Alan Öğretmen Sayısı (DYK-İYEP)	5	5	5
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	3	3	4
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	74	74	77
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğretmen Oranı	0	100	100
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	0	97	97
Kültürel Faaliyetlere Katılan Veli Oranı	0	72	72
Engelli Öğrenci Sayısı	1	1	1
Okula Servisle Gelen Öğrenci Yüzdesi	62	65	65
Kantin ve Yemekhanenin Öğrenci İhtiyacını Karşılama Oranı	100	100	100
Sivil Savunma Çalışmaları (yapılan Tatbikat Sayısı)	1	1	1

2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Bafa Ortaokulu'nun bulunduğu çevrede yapılan analiz sonucunda okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bafa Ortaokulu için oluşturacağı potansiyel "fırsatlar ve tehditler" ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 26'da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular "tespit ve ihtiyaçlar", stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Yapılan araştırmalar sonucu olan PESTLE Analiz tablosu aşağıda yer almaktadır.

Tablo. 26 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf tedbirlerinin etkisi● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-Kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Ailelerin Okul Öncesi Eğitime bakış açısı● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Göç,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)● Sosyal İlişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● Teknolojinin hızlı gelişimi● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı, bitki örtüsü● İklim değişikliği ile ilgili politikalar.● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 GZFT Analizi

Bafa Ortaokulu'nu etkileyen koşullar incelenmiş, bu kapsamda Bafa Ortaokulu'nun kapsamında güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmada temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Bafa Ortaokulu tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlara güçlü yönler bölümünde yer verilmektedir.

Bafa Ortaokulu'nun zayıf yönleri kısmında okulun başarısını etkileyebilecek eksikliklere ya da gelişmeye açık alanlarına yer verilmiştir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde "Neleri İyileştirmeliyiz?" sorusuna cevap aranmıştır.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar kısmında, Bafa Ortaokulu'nun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlar belirtilmektedir. Tehditler kısmı ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurları içermektedir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre değişkenlikler olabilir. Zayıf olarak görülen bir madde fırsat olarak değerlendirilebilir.

Bafa Ortaokulu'nca yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak görülen unsurlara Tablo 27 'de yer verilmiştir.

Tablo. 27 GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> * Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması * okulda etüt, kurs çalışmalarının yapılabilmesi * Çalışanlar arası ekip ruhunun olması * Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması * Okul bahçesi, oyun alanlarının olması * Sınıfların hepsinde akıllı tahta olması * Bilişim teknolojileri sınıfının olması * Güvenlik kamera sisteminin olması * Karar alma sürecinde çalışan ve paydaşların görüşünün alınması * Eşitlik, liyakat, anlayış 	<ul style="list-style-type: none"> * Taşınmalı eğitim ve kültürel farklılıklar nedeniyle akademik başarı istenilen düzeyde değildir. * Öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olarak gelmesi * Öğrencilerin lise ve üniversite okuma isteklerinin az olması * Velilerin öğretim sürecinde ilgisiz ve maddi açıdan yetersiz olması * Velilerin yapılan toplantılara katılımın az olması * Okulun spor salonunun olmaması * Okulun laboratuvarının olmaması, malzemelerin az ve eksik olması. * Okul bütçesinin yetersiz olması ve Okul Aile Birliği gelirinin az olması. Taşınmalı eğitim sebebi ile okul-veli işbirliğinin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> * Okulumuzun çevresinde özel sektörün olması * Okulumuzun köyde olması * Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması * Teknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 	<ul style="list-style-type: none"> * Değişen ekonomik koşullar * Küresel iklim değişikliği * Göç alan bir bölge olması sebebiyle sosyo-kültürel farklılıkların çok olması. * Velilerin teknolojiye uzak olması. * Obezite ve dijital bağımlılık * Meydana gelebilecek doğal afet ve salgın hastalıklar

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planı incelendiğinde Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremi sebebi ile genel hedeflere tam olarak ulaşamadığı tespit edilmiştir. Bafa Ortaokulu'nun özellikle salgın sebebi ile eğitime ara vermesi, hedeflenen amaçlara ulaşımı çok zorlaştırmıştır. Bu sorunu giderebilmek amacıyla okulun eğitim-öğretime başlamasından itibaren öğrencilerin ek çalışmalar ve takviye kurslarına ihtiyaç duyduğu görülmüştür. Tam anlamıyla gerekli hedeflere hala ulaşamaması sebebi ile 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken hedefler arasında eksikliklerin giderilmesi için ek çalışmalara ve takviye kurslarına devam edilmesi gerektiği kararına varılmıştır.

Mevzuat bakımından durum analizi yapıldığında özellikle covid-19 sebebi ile eksik kalan kazanımların yeni müfredatta uygun şekilde yerleştirilmesi gerekmektedir. Bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planı, Mevzuat değişiklikleri ve yapılan güncellemeler düzenli olarak takip edilmelidir, ve edilmektedir.

Paydaş Analizi incelendiğinde özellikle velilerin eğitim-öğretime ilgisizliği, göç alan bir bölgede olmamız sebebi ile öğrencilerin dönem için nakil gelmelerin ve nakil gitmelerin sıklığı, sosyo-kültürel farklılıkların çok olması gerekli okul başarısını arttırmada yetersizlik olarak tespit edilmiştir. Bu yetersizliği en aza indirmenin tek yolu eğitim-öğretimin öneminin velilere aktarılabilmesidir. Bunun için aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir sistem kurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

En güçlü öğrenme yöntemlerinden biri de akran öğrenmesidir. Yeni gelen öğrencilerin veya farklı kültürden gelen öğrencilerin tek bir okul kültürüne sahip olmasını sağlamak zordur. Bu sebeple öğrenciler arası ortak bir kültür oluşturabilmek amacıyla okul geneli öğrenciler arası faaliyetler hazırlamaya ihtiyaç duyulmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının dönem sonlarında uygulamaya geçilen son hafta uygulanan etkinlikler, "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu." , "Dilimizin Zenginlikleri." Vb daha çok uygulamaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Bafa Ortaokulu'na mali olarak yeterli desteğin olmaması ulaşılmak istenen hedefler açısından zorluk oluşturmaktadır. bu zorluğun giderilmesi ve gerekli maddi kaynağın sağlanabilmesi için ek çalışmalar yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ:

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirebilme çabasında olan ,insanların mutluluğunu hedeflemiş ,milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren , bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktadır.

3.2 VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesine ve sosyal becerilerini geliştirmesini ,toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak çocuklarımıza mutlu ve başarılı bir birey olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Önce İnsan
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük
- ✓ Sabırlı ,hoşgörülü ve kararlılık
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı
- ✓ Bireysel dikkate alan eğitim ve iletişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak.
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- ✓ Adaletli performans değerlendirme
- ✓ Üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç ve hedeflere ulaşılması konusunda gerekli bütçenin yeterliliği ile ilgili bağlantı kurmak yeni bir bütçe sistemine geçilmesi ile birlikte daha kolay hale gelmiştir. Bu amaçla Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planında yapılan amaç, hedef ve belirlenen stratejilere ulaşmak için gerekli bütçe ile ilgili çalışmalar yürütülmüş ve aşağıda tablolar halinde bunlar gösterilmiştir.

4.1 Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için Kurumsal Kapasite ile ilgili 2 amaç, Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım ile ilgili 1 amaç ve Eğitim-Öğretimde Kalite konusunda 1 amaç olmak üzere 2024-2028 Bafa Ortaokulu Stratejik Planında toplamda 4 amaca yer verilmiştir.

4.2 Hedefler

Amaçları gerçekleştirmek için öngörülen çıktı ve sonuçların belirlenmiş bir zaman dilimi içinde nitelik ve nicelik olarak ifadesine hedef denir. Miktar ve zaman bakımından ifade edilen hedefler amaçlara uygun olarak belirlenmiştir. Kurumsal Kapasite ile ilgili 1. Amaç için 1, 2. Amaç için 1 olmak üzere 2 hedef; Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım ile ilgili 1. Amaç için 1 hedef, Eğitim-Öğretimde Kalite konusunda 1. Amaç için 1 hedef olmak üzere toplamda 4 hedef belirlenmiştir.

4.3 Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, Bafa Ortaokulu'nun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümleridir. Okul tarafından belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli çalışmalar yapılarak yeterli göstergeler tespit edilmiştir. Kurumsal Kapasite 1. Amaç 1. Hedef için 4 Performans göstergesi, 2. Amaç 1. Hedef için 2 Performans göstergesi, Eğitim - Öğretime Erişim ve Katılım 1. Amaç 1. Hedef için 4 performans göstergesi ve Eğitim-Öğretimde Kalite 1. Amaç 1. Hedef için 3 Performans göstergesi olmak üzere toplamda 13 performans göstergesi belirlenmiştir.

Tablo.28 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tema: KURUMSAL KAPASİTE									
Okul :BAFA ORTAOKULU									
Amaç 1		Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecek							
Hedef 1.1		Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 1.1.1 Yapılan tadilat sayısı	40	1	1	1	1	1	1	3	6
PG 1.1.2 Okul bahçesinde oyun alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	20	0	1	1	1	1	1	1	6
PG 1.1.3 Okul bahçesinde çevre düzenlemesi yapılması(0-1)	15	0	1	1	1	1	1	1	6
PG 1.1.4 Sınıflarda bulunan öğrenci sıralarının yenilenmesi (0-1)	25	0	1	1	1	1	1	6	6
Koordinatör Birim	Bafa Ortaokulu İdaresi								

İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler
Riskler	1. Değişen ekonomik koşullar sebebi ile yeterli maddi kaynağın bulunamaması 2. Yapılacak yenilikler için bina içinde yeterli yerin olmaması
Stratejiler	1. Okul bahçesine öğrenciler için oyun alanları çizilecek. 2. Okul bahçesine çevre düzenlemesi yapılacak. 3. Okul tadilatları için gerekli makamlarla yazışmalar yapılacak 4. Öğrenci sıralarının yenilenebilmesi için malzeme talebinde bulunulacak.
Maliyet Tahmini	1.670.750,00 TL
Tespitler	1. Gerekli yazışmaların yapılmış olması, gelen yardımın yeterli olmaması. 2. Çevre düzenlemesi için alınan malzemelerde eksikliklerin olması 3. Öğrencilerin bahçe için istedikleri oyun alanı hususunda ki fikir çeşitliliği sebebi ile ortak bir oyun alanı kararına daha varılamamış olması.
İhtiyaçlar	1. Yeniden yazışmalar yapılması 2. Eksikliklerin belirlenerek tamamlanması 3. En çok öğrencinin talep ettiği maddelerden başlayarak oyun alanlarının yapılması

Tema: KURUMSAL KAPASİTE									
Okul :BAFA ORTAOKULU									
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin arttırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 2.1.1 Bir yıl içinde hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (en az 4 tane)	50	45	50	55	60	65	70	3	6
PG 2.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan	50	37	40	45	50	55	60	1	6

öğretmen oranı (1 yıl içinde)(En az 4 tane)	
Koordinatör Birim	Bafa Ortaokulu İdare ve Öğretmenleri
İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğretmen Bilişim Ağı, Uzaktan Eğitim Kapısı,Öğretmen Geliştirme ve Yetiştirme Genel Müdürlüğü
Riskler	1.Öğretmenlerin yüz yüze eğitim için gitmeleri durumundan öğrencilerin eğitim-öğretiminde aksaklıkların oluşması.
Stratejiler	1.Hizmet içi eğitimlerin haftalık takibinin yapılması. 2.İstenilen hizmet içi eğitim için talepte bulunulması. 3.Uzaktan hizmet içi eğitimlerin düzenli takip edilmesi.
Maliyet Tahmini	330.000,00 TL.
Tespitler	1.Hizmet içi eğitim başvurusu yapılmasına rağmen Milli Eğitim Bakanlığı/İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan eğitim sayısı azdır. 2.Öğretmenlerin ilgisine göre olan eğitimler branşına uymadığı için seçememektedir. 3.Mesleğe uygun hizmet içi eğitim bazen bulunamamaktadır.
İhtiyaçlar	1.Farklı tarihteki aynı eğitimlere başvurmak. 2.İstenilen hizmet içi eğitim için talepte bulunmak.

Tema: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Okul :BAFA ORTAOKULU

Amaç 3 Öğrencilerim eğitim-öğretime etkin katılımıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 3.1.1 Bir eğitim-öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	12	50	55	60	65	70	80	6	6
PG 3.1.2 Kursu devam eden öğrenci oranı (%)	25	75	80	85	90	95	100	6	6

PG 3.1.4 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı										
	Ortaokul	2,73	2,5	2,2	2	1,8	1,5	1	6	
Koordinatör Birim	Bafa Ortaokulu İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	1.Taşınmalı okul olması sebebi ile öğrencilerin kurs çıkışında evlerine gitmelerinde sorun olması. 2.Velilerin öğrencilerin geliş gidişlerindeki araç bulma sıkıntısı sebebi ile kursa kalmalarına onay vermemesi. 3.Hastalanan öğrencilerin hemen doktora götürülmemesi sebebi ile özürsüz devamsızlıkların artması									
Stratejiler	1.Öğrencilerin çıkışına Boğaziçi-Milas kooperatifi ile görüşüp araç ayarlamak veya özel servis tutmak. 2.Veliler ile görüşüp İyep kursuna kalan taşınmalı öğrencilerin çıkışlarda ailesi tarafından alınmasını sağlamak veya özel servis tutmak. 3.Hastalanan öğrencilerin hemen doktora götürülmesi gerektiği maddesini veli toplantılarına eklemek ve gerekirse veliler ile görüşmek.									
Maliyet Tahmini	700.000,00 TL									
Tespitler	1.Kursa katılımın zamanla azalması. 2.İlkokullarda İYEP kursuna katılımın az olması									
İhtiyaçlar	1.Veliler ile bireysel görüşme yapma 2.Ulaşım için eksiklikleri giderme									

Tema: EĞİTİM-ÖĞRETİMEDE KALİTE

Okul :BAFA ORTAOKULU

Amaç 4		Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 4.1		Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		40	85	87	89	91	92	93	5	6
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		30	55	58	60	62	65	68	5	6
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında en az 1 faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		30	50	60	65	70	75	80	3	6
	Ortaokul		50	60	65	70	75	80	3	6
Koordinatör Birim		Bafa Ortaokulu İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler		Öğretmenler, öğrenciler, veliler								
Riskler		1.Toplum hizmeti için okul saati dışında, okul dışına çıkılması gereken durumlarda velinin izin vermemesi 2.Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler esnasında oluşabilecek kazalar 3. Yüz yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında, öğretim aşamasının başlarında olabilecek ufak kazalar								
Stratejiler		1. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlemek 2.Okul bahçeleri çocuk oyunlarına göre düzenlenecek 3.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacak.								

Maliyet Tahmini	973.000,00 TL
Tespitler	1.Kulüp saatinin ders saatleri içinden çıkarılması sebebi ile, kulüp faaliyetlerini tam olarak yapamamak. 2.Ders saati dışındaki çalışmalara çoğu velinin onay vermemesi. 3.Okul bahçesi düzenlemesinin tam olarak bitmemesi
İhtiyaçlar	1.Toplum Hizmeti çalışmalarının ders programına konması talepte bulunmak. 2.Okul bahçesindeki düzenlemenin bitirilmesi. 3.Yapılmış olan düzenlemelerin belli sürelerle yenilenmesinin yapılması

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planında toplamda 4 amaç, 4 hedef ve 13 performans göstergesi belirlenmiştir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için okulumuzca bazı stratejiler belirlenmiş ve bu stratejilere yukarıdaki tabloda yer verilmiştir. Stratejiler seçilirken özellikle amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemlere dikkat edilmiş, alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri incelenerek en uygun stratejiler tespit edilmiştir.

Kurumsal Kapasite 1. Amaç 1. Hedef için 4 Strateji, 2. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji, Eğitim - Öğretime Erişim ve Katılım 1. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji, Eğitim-Öğretimde Kalite 1. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji belirlenmiş olup toplamda 13 Stratejiye yer verilmiştir.

4.5 Maliyetlendirme

Bafa Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması ile birlikte karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Maliyetlendirme yapılırken aşağıdaki amaçlar göz önünde bulundurulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı maliyetlendirilmesi yapılırken dikkat edilen hususlar:

- Hesaplamalar yapılırken 2024 yılının maliyetleri üzerinden aritmetik artış oranıyla gelecek 5 yıl hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkarak amaç maliyetleri hesaplanmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Yapılan çalışma ile birlikte son iki yıldaki artış göz önünde bulundurularak Bafa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı 5 yıllık maliyetlendirmesi sonucunda okulumuzun tahmini olarak

4.035.750 liralık harcama yapacağı öngörülmektedir. Bunu gösteren maliyetlendirme tablosuna aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 29. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	20.750	250.000	350.000	450.000	600.000	1.670.750
Hedef 1.1	20.750	250.000	350.000	450.000	600.000	1.670.750
Amaç 2	22.000	44.000	66.000	88.000	110.000	330.000
Hedef 2.1	22.000	44.000	66.000	88.000	110.000	330.000
Amaç 3	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
Hedef 3.1	100.000	120.000	140.000	160.000	180.000	700.000
Amaç 4	153.000	175.000	190.000	200.000	255.000	973.000
Hedef 4.1	153.000	175.000	190.000	200.000	255.000	973.000
Genel Yönetim Giderleri	40.000	60.000	75.000	87.000	100.000	362.000

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla iki aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2023 Yılı dikkate alınarak 2024-2028 Stratejik Plan 'ın Amaç ve Hedefleri doğrultusunda izleme yapılmış ve aşağıdaki tablolarda yer alan değerlendirmeler belirlenmiştir.

Tablo 30: İzleme ve Değerlendirme

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 1	
A1	Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecek
H1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Performansı	% 75				
Sorumlu Birim	Bafa Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Yapılan tadilat sayısı	40	0	1	1	100
PG 1.1.2 Okul bahçesinde oyun alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	20	0	1	1	100
PG 1.1.3 Okul bahçesinde çevre düzenlemesi yapılması(0-1)	15	0	1	1	100
PG 1.1.4 Sınıflarda bulunan öğrenci sıralarının yenilenmesi (0-1)	25	0	0	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 - PG 1.1.2 ve PG 1.1.3 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.4 için performansın %0 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, maddi kaynağın bulunması ile birlikte Dörttepe Ortaokulu'ndan başlayarak sıraların yenilenmesi işlemine geçilecektir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 2					
A2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
H2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı	% 36,5				
Sorumlu Birim	Bafa Ortaokulu İdare ve Öğretmenleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)
PG 2.1.1 Bir yıl içinde hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı (en az 4 tane)	50	45	50	47	40

PG 2.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı (1 yıl içinde)(En az 4 tane)	50	37	40	38	33
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.1 %40 oranında gerçekleşmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.2 için performansın %33 oranında gerçekleştiği gözlenmiştir. Kurumda çalışan öğretmen ve idarecilere hizmet içi eğitim (yüz yüze ve uzaktan olmak üzere) hususunda bilgilendirme ve hatırlatmaların sık sık yapılması sağlanacaktır.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 3					
A3	Öğrencilerim eğitim-öğretime etkin katılımıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	% 90				
Sorumlu Birim	Bafa Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)
PG 3.1.1 Bir eğitim-öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	25	50	55	55	100
PG 3.1.2 Kursu devam eden öğrenci oranı (%)	25	75	80	85	100
PG 3.1.3 İyep Kursuna katılan öğrenci Oranı (%)	25	60	65	63	60
PG 3.1.4 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	25	4,23	3,80	2,10	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.1 ve PG 3.1.2 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.3 için performansın %60 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, kursa katılmayan öğrencilerin taşınması sebebi ile eve gidecekleri araç bulunamamış. Gelecek yıllarda bu konuya çözüm bulunması için çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.3 için performansın % 100 olduğu görülmüştür.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 4

A4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.				
Hedef 4.1 Performansı	71,00%				
Sorumlu Birim	Bafa Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	85	87	87	100
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	55	58	56	33
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında en az 1 faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	59	80
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.2 için performansın %33 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, sosyal kulüp faaliyetlerinin 2. dönemde istikrarlı bir şekilde devam etmesi ile birlikte hedeflenen orana ulaşılacağı görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.3 için ise performansın %80 oranında gerçekleştiği gözlenmiştir. Oyun alanının düzenlenme işinin bitmesi ile birlikte belirlenen hedefe ulaşılacağı gözlenmektedir.					

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler:

Matrisler, öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TABLULAR

Tablo 1. Okul/Kurum Bilgileri Tablosu	4
Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	8
Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu	13
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	14
Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	15
Tablo 6. Paydaşların Belirlenmesi Tablosu	16
Tablo 7. İç ve Dış Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu	16
Tablo 8. Öğrenci Anket Sonuçları	19
Tablo 9. Öğretmen Anketi Sonuçları	21
Tablo 10. Veli Anketi Sonuçları	22
Tablo 11. Okul Künyesi	23
Tablo 12. Çalışan Bilgileri Tablosu	25

Tablo 13. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	26
Tablo 14. Mali Kaynak Tablosu	27
Tablo 15. Okul Yerleşkesi Tablosu	28
Tablo 16. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu	29
Tablo 17. PESTLE Analiz Tablosu	30
Tablo 18. GZFT Analizi	33
Tablo 18/1. Zayıf Yönler	34
Tablo 18/2. Fırsatlar	35
Tablo 18/3. Tehditler	36
Tablo 19. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	37
Tablo 20. Maliyetlendirme Tablosu	52

GRAFİKLER

Grafik 1. Paydaş Anket Grafiği	18
--------------------------------	----

ŞEMALAR

Şema 1.Örgüt Şeması	24
---------------------	----